

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла и
общественных дисциплин

Юдина Е.В.
Протокол № 1 от 26.08.26 г

СОГЛАСОВАНО

Методист МКОУ Клетско-
Почтовской СШ

Косорукова Н.И.
Протокол № 1 от 26.08.26 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Клетско-
Почтовской СШ

Лященко А.В.
Приказ № 73 от 26.08.26 г

Лященко
Алексей
Вячеславович
Подписано
цифровой
подписью:
Лященко Алексей
Вячеславович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Избранные вопросы русского языка»
для обучающихся 11 класса

х.Клетско-Почтовский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Избранные вопросы русского языка» предназначен для учащихся 11 классов и составлен на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Изучение элективного курса «Избранные вопросы русского языка» направлено на достижение следующих целей:

- обобщение и систематизация учебного материала по русскому языку;
- подготовка учеников к тестовой части экзамена по русскому языку;
- формирование умения создавать собственный текст о тексте (сочинение);
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; исторический комментарий к языковым явлениям.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На элективный курс «Избранные вопросы русского языка» в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии.

Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок.

Гласные **и, ы** после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.

Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи.

Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Языковые средства выразительности.

Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В результате изучения программы элективного курса у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;
- формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;
- осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;
- опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой
- осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

В результате изучения элективного курса у обучающегося будут сформированы следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания;
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация; формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; понимание проблемы;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, CD учебного назначения, ресурсы Интернета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение использовать на практике основные логические приемы, методы наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем и др.;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника и признавать право человека на иное мнение.

К концу элективного курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

- определение темы, основной мысли текста;
- нахождение ключевых слов в тексте;
- определение стиля текста, типа речи;
- умение находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определение способа связи между предложениями в тексте;
- умение находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
- умение проводить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- умение проводить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- умение объяснять орфограммы и знаки препинания;
- владеть выразительным чтением текста как искусством

звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Речевой этикет в письменном общении		
1.1.	Речевой этикет как правило речевого общения. Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении	1
Итого по разделу		1
Раздел 2. Пунктуационные нормы. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания		
2.1.	Принципы русской пунктуации	1
2.2.	Основные функции пунктуационных знаков	1
2.3.	Разделы русской пунктуации	1
Итого по разделу		3
Раздел 3. Знаки препинания в конце предложения		
3.1.	Знаки препинания в конце предложения	1

Итого по разделу		1
Раздел 4. Знаки препинания внутри простого предложения		
4.1.	Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире	1
4.2.	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
4.3.	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
4.4.	Однородные и неоднородные определения, их различие	1
4.5.	Обособление определений	1
4.6.	Обособление приложений	1
4.7.	Обособление обстоятельств	1
4.8.	Обособление дополнений	1
4.9.	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения	1
4.10.	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом	1
4.11.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1
4.12.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	1
4.13.	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	1

Итого по разделу		13
Раздел 5. Знаки препинания между частями сложного предложения		
5.1.	Знаки препинания между частями сложного предложения	1
5.2.	Виды сложных предложений	1
5.3.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
5.4.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
5.5.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1
5.6.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1
5.7.	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения	1
5.8.	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	1
5.9.	Знаки препинания при сочетании союзов	1
Итого по разделу		9
Раздел 6. Знаки препинания для передачи чужой речи		
6.1	Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1
6.2	Оформление на письме прямой речи и диалога	1

6.3	Разные способы оформления на письме цитат	1
Итого по разделу		3
Раздел 7. Знаки препинания в связном тексте		
7.1	Связный текст как синтаксическая единица	1
7.2	Роль контекста в выборе пунктуационного знака	1
7.3	Авторские знаки препинания	1
7.4	Абзац как пунктуационный знак	1
Итого по разделу		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык 10-11 классы. М.: Русское слово, 2020.
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс.- М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://physicon.ru>